МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в группе за 2021– 2022 учебные годы**

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Смешарики» выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

**Воспитатели:**  Семенова Е.В. , Муллазянова Г.А.

**Сроки проведения:** вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2021 по 2022годы.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы

- оценить эффективность педагогических действий

- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

**Объект мониторинга:** образовательный процесс и его результаты

**Субъект мониторинга:** обучающиеся группы №1

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформир*ован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,

- *показатель на стадии* формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,

- *показатель не сформирован* (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика  (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе детей 6-7лет в 2021 – 2022учебном году

*В мониторинге участвовало 22 ребенка (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | 1673% | 627% | 00% | 2195% | 15% | 00% |
| «Познавательное развитие» | 1045% | 1255% | 00% | 1986% | 314% | 00% |
| «Речевое развитие» | 1255% | 1045% | 00% | 1986% | 314% | 00% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 1255% | 1045% | 00% | 2091% | 29% | 00% |
| «Физическое развитие» | 1673% | 627% | 00% | 2091% | 29% | 00% |
| ***Итого*** | 60% | 40% | 0% | 90% | 10% | 0% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 6-7лет на начало и конец 2021 / 2022 учебного года**

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми

6-7лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей. Сравнительный анализ мониторинга в группе детей 6-7 лет на начало и конец 2021/2022 учебного года показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 22% (с 73% в начале года до 95% в конце года).

- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 41% (с 45% до 86%).

- по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 31% (с 55% до 86%);

- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 36% (с 55% до 91%).

- по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 18% (с 73% до 91%).

 Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих.

Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

 На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

 В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Воспитатель группы: Семенова Е.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ СОШ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития за 2022– 2023 учебные годы**

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

**Воспитатели:**  Семенова Е.В.

**Сроки проведения:** вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября 2022г.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы

- оценить эффективность педагогических действий

- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС» Верещагина Н.В.

**Объект мониторинга:** образовательный процесс и его результаты

**Субъект мониторинга:** обучающиеся группы

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформир*ован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,

- *показатель на стадии* формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,

- *показатель не сформирован* (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика  (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 3-4 лет группы в 2022 – 2023 учебном году

*В мониторинге участвовало 21 ребёнок (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  00%  | 733% |  1467%  |   |  |  |
| «Познавательное развитие» | 29% | 1467% | 524% |  |  |  |
| «Речевое развитие» | 15% |  1152%  | 943%  |  |  |  |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 15% | 943% | 1152% |  |  |  |
| «Физическое развитие» | 524% | 1467% | 29% |  |  |  |
| ***Итого:*** | 9% | 52% | 39% |  |  |  |